

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «ЦВЕТОК ЖЕЛАНИЯ»

**с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича
(воспитатель + педагог – психолог)**

Еремина Е.Н., Домащенко Е.В.

Цель: Формирование элементарных математических представлений детей через игровую деятельность с использованием игр Воскобовича.

Задачи:

Обучающие:

- Создать условия для закрепления у детей знаний о геометрических фигурах, решения простых арифметических примеров и задач на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости, в пространстве на ограниченной плоскости.

Развивающие:

- Создать условия для развития психологических процессов: внимания, памяти, воображения, логического мышления посредством игровых развивающих игр В.В.Воскобовича.
- Создать условия для развития умения слушать воспитателя и сверстников, работать сообща в микрогруппах.
- Создать условия для развития коммуникативных навыков, познавательной активности, развивать интерес к сказочному сюжету.

Воспитывающие:

- Воспитывать настойчивость, целеустремлённость.
- Воспитывать умение выслушивать и дополнять высказывания других детей.
- Воспитывать желание помочь окружающим, оказать помощь и поддержку.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приемы:

- Мотивирование детской деятельности,
- Проблемные ситуации и задачи, предположение,
- Игровой (использование игровых моментов).
- Наглядный (использование пособий игровых).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы, детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: Развивающая среда Фиолетовый лес, игры В.В. Воскобовича: Коврограф «Ларчик», «Чудо-крестики 2», «Волшебный квадрат», «Геоконт», «Чудо-крестики», Цветные гномы, музыка для релаксации.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Предварительная работа: использование игр В.Воскобовича, развивающих игр в повседневной деятельности детей подготовительной к школе группе, графические диктанты.

Ход НОД:

Воспитатель: Поздоровайтесь со всеми, улыбнитесь всем вокруг,

Руку дайте другу слева и скорей вставайте в круг

Педагог-психолог: Посмотрите, какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя доброту и свежесть этого дня, а выдохните через рот все обиды и огорчения.

Воспитатель: - Ребята, а вы были в лесу? А какие бывают леса? (*подобрать прилагательные*)

Дети: (Сказочные, волшебные, дремучие, хвойные, лиственные, осенние, зимние и т. д.)

Воспитатель - А у нас какой есть лес в группе? (*Фиолетовый*)

Воспитатель: Смотрите сегодня жители сказочной страны на коврографе разместили план путешествия. Пройдя путь вас ждет достойная награда. Интересно что нас ждет в конце этого путешествия? (обращает внимание детей на карту, размещенную на Коврографе). Я думаю, что это то, что поможет в предновогодние дни осуществить ваши желания!

Дети: Нам надо пробраться через скалы, пройти через густой лес, переправиться через озеро Айс, посетить поляну золотых плодов, пройти пещеру и встретиться с гномами.

Воспитатель: Обратите внимание вход в Фиолетовый лес нам преграждают скалы, как мы можем через них перебраться?

Ответы детей (на самолете).

Воспитатель: Где же нам его взять? *Высказывание детей (построить).*

Хорошо, стройте. *На выбор детям на столах лежат геоконт, волшебный квадрат, чудо крестики. Дети строят самолет.*

Воспитатель: Ну вот горы позади. Давайте посмотрим на карту. Куда у нас дальше путь лежит? А на пути у нас новое препятствие...

-Что это у нас впереди? (Дети: - Лес).

-Как же нам пройти через дремучий непроходимый лес?

Ответы детей

Воспитатель: - Давайте, расчистим себе путь, срубив топориком старые деревья. Только где нам его взять?

Предположения детей. Дети, используя игры Воскобовича делают топор, предполагается из Чудо – крестиков.

Воспитатель: Из каких фигур состоит топор?

Ответы детей.

Воспитатель: По вырубленной тропинке мы с вами вышли куда?

Ответы детей: К Озеру Айс.

Воспитатель: - Впереди нас ждёт сложное задание и серьёзное испытание, поэтому будьте внимательны. Скажите, как мы можем перебраться через озеро???

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: Получился кораблик.

Воспитатель: Переплавляемся.

Педагог-психолог: Посмотрите по карте, куда мы дальше держим путь? Поляна золотых плодов. В любом путешествии должна быть остановка для отдыха. Давайте и мы отдохнем на поляне золотых плодов.

Педагог-психолог: Садитесь на ковер. Звучит релаксирующая музыка.

Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)

Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).)

Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

Педагог-психолог: Смотрите какие необычные бабочки на поляне. Как вы думаете, почему я назвала этих бабочек необычными?

Дети: Бабочки белые без рисунка, на голове написана цифра 10.

Педагог-психолог: Давайте мы поможем им взлететь, для этого на крыльях надо. Рисование фигур на 2 крыльях, чтобы в сумме было число 10.

Педагог-психолог: Посмотрите, они полетели на плоды. Что у нас впереди?

Дети: Пещера.

Педагог-психолог: Тогда вперед!

Воспитатель: А в пещере темно. Что делать? Это мы узнаем, выполнив графический диктант.

Ответы детей: Взять фонарик, факел, свечу.

Воспитатель: - Хорошо берите.

Графический диктант (2 вправо, 1вверх, 1 влево, 2 вверх,1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 5 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 11 вниз, 5 влево, 11 вверх).

Воспитатель: Что получилось? (Ответы детей) Теперь можно в пещеру идти. Осторожно, вход низкий, наклоняем голову, смотрите впереди высокие камни, поднимаем высоко ноги, перешагиваем через ручеёк, а в-о-о-о-н впереди светится огонек - выход. Осторожно, выход низкий. Вот и свежий воздух вдохнули полной грудью через рот и выдохнули.

Воспитатель: Посмотрите, кто нас встречает?

Дети: Гномы.

Воспитатель: Они приготовили подарок и готовы его отдать, если выполните их задание. Встаньте скорее в кружок.

Кому мяч в руки попадет

Тот на вопрос ответ дает.

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).
11. У бабушки Маши, внучка Даша кот- Пушок, собака-Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? (1 внучка)
12. Привела гусыня мать 6 детей на луг гулять, все гусята, как клубочки 3 сынка, а сколько дочек? (3 дочки)

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!

Ребята, гномики дарят вам «Цветок Желаний», чтобы вы загадали одно самое заветное желание, которое обязательно сбудется, тем более в волшебные предновогодние дни.

Педагог-психолог: Сегодня у нас удивительный день, потому что каждый из вас сможет загадать желание. Возьмите волшебный цветок, он может выполнить только одно ваше желание.

(Дети озвучивают свои желания.)

Как вы думаете, а что вы должны сами сделать, чтобы эти желания сбылись как можно быстрее? Что лучше, надеяться на волшебный цветок или самому совершать поступки для осуществлений своих желаний?

Оценочно-рефлексивный этап.

Вот и закончилось наше путешествие. Мне было очень приятно с вами общаться.

- Что интересного было в нашем путешествии?
- Какое задание было самым трудным? Самым легким?
- Какие игры вам понравились?