

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»**

**Методическая разработка образовательного события
для детей старшего дошкольного возраста
по теме «Игра-путешествие «По морям, по волнам»**

**Автор:
Еремина Елена Николаевна,
воспитатель**

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о жизни подводного мира; формировать у дошкольников установку на защиту окружающей среды.

Задачи:

Образовательные задачи:

- продолжать уточнять и систематизировать представления детей о морских обитателях;
- уточнить и закрепить знания о свойствах воды и магнита.

Развивающие задачи:

- развивать у детей интерес к живой природе;
- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения;
- развивать самостоятельность и творчество детей.
- вызвать интерес к жизни морских обитателей;
- развивать память, мышление, воображение детей.

Воспитательные задачи:

- развивать бережное отношение ко всему живому;
- развивать любознательность;
- формирование навыков сотрудничества, инициативности.

Предварительная работа: в течение недели были проведены беседы, различные виды продуктивной деятельности, рассматривали иллюстрации и фотографии «Морские обитатели», проведены дидактические игры: «Кто лишний?», «Что общего, чем отличается?» и др., подвижные игры: «Рыболов», «Морские обитатели» и др.

Методы и приёмы: конструктивная деятельность, беседа, вопрос – ответ, ситуация свободного выбора, творческая работа, проблемная ситуация, игра.

Оборудование: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, аудиозапись (шум моря), ракушка, мягкие модули, банка с водой – 2 шт., соль, яйцо, маски/ очки для подводного плавания, камешки для аквариумов, морские камни, основа для выкладывания узоров (картон), контейнер с песком со скрепками, гвоздями и другими металлическими предметами, магнит, мусор (бумага, фантики от конфет, пластмассовые бутылки и стаканчики и др.), разные виды конструкторов.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: плот, акваланг, аквалангист, гидрокостюм, кислородные баллоны, ласты.

Ход образовательного события

Доброе утро! Улыбнись скорее!
И сегодня весь день будет веселее!
Мы потрём лобик, носик и щёчки,
Будем мы красивыми, как в саду цветочки.
Разотрём ладошки сильнее, сильнее,
А потом похлопаем – будет веселее!
Ушки тоже мы потрём и здоровье сбережём,
Улыбнёмся снова – будем все здоровы!

Воспитатель: ребята, сегодня с нами выходит на видеосвязь наш друг
Старик – Краевед.

На экране проектора появляется Старик-Краевед и обращается к детям
- *Здравствуйте, дети! Я – Старик – Краевед, всё ведаю, всё знаю о своей
Стране и родных её просторах. Услышал я, что вы изучаете ее историю и
придумал для вас интересное путешествие, а куда, узнаете, отгадав
загадку:*

*В нем соленая вода,
Ходят по нему суда.*

*Летом взрослые и дети
Едут отдохнуть туда (Море)*

*Молоды ребята, я желаю вам увлекательного путешествия, а о своих
впечатлениях вы расскажете мне при следующей встрече. До свидания, мне
пора.*

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать? (ожидаемый ответ: да!)

Ребята, посмотрите у меня в руках раковина. Пусть каждый послушает и
передаст друг другу. Что вы услышали? (шум моря)

Звучит аудиозапись шум моря

Итак, мы отправляемся в морское путешествие! Согласны? А на чем же мы
можем отправиться в путешествие? Какой водный транспорт вы знаете?
(корабль, лодка, плот)

А что такое плот? Это собранное из бревен плавательное средство. Его
можно сделать своими руками. Вот у нас есть материалы для постройки
плота (мягкие модули)

Дети совместно с воспитателем строят плот

Скажите, какое оно море? (широкое огромное, глубокое сливается с
небом, берега не видно)

А зачем, нам нужны моря? (дают нам прохладу; отдых; перевозка
грузов; рыба)

Ребята, как вы думаете, из морской воды можно приготовить обед,
можно ли ее пить? (ответы детей: пить морскую воду нельзя, она соленая,
невкусная, не утоляет жажду)

Поднимите руки, кто из вас любит плавать. (Дети поднимают руки).
Скажите, где можно плавать? (Дети: в бассейне, на речке, в море, в озере, на
пруду). А где легче всего плавать? (Дети: в море). А почему? (Дети: в море

вода соленая, она лучше держит), абсолютно верно, друзья мои, и мы подтвердим это с вами следующим экспериментом.

Опыт.

В одной банке – простая вода, а в другую – добавляется соль. В пресной воде – яйцо тонет, а в соленой – плавает. Добавляя в банку то соленую, то пресную воду, заставляет яйцо, то всплывать, то опускаться на дно банки, и добивается того, что яйцо висит на её середине. Вывод: в соленой воде плавучесть легче.

Воспитатель: А кому нужна соленая вода? (*Животным и растениям, которые живут в море и океане*)

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, откуда человек узнаёт о морских обитателях?» (*Из книг, телепередач, исследуя морское дно, плавая с аквалангом.*)

Опишите костюм аквалангиста. (*Маска, трубка, гидрокостюм, кислородные баллоны, ласты.*)

Как вы думаете, почему человек придумал именно такой костюм для подводного плавания? (*Костюм не намокает, поэтому человек не тонет. Маска спасает глаза человека от воды. Человек не может долго находиться под водой, потому что ему не хватает кислорода для дыхания, для этого и нужны кислородные баллоны. С помощью ласт человек хорошо плавает.*)

Давайте превратимся в аквалангистов, наденем маски/ очки для подводного плавания, возьмём кинокамеры и отправимся в путешествие.

Игра «Подводный мир»

Ваша задача: собрать морские камешки, отснять интересный материал об обитателях морских глубин. А я буду подстраховывать вас на берегу.

Вот мы и прибыли на берег.

Дети садятся за столы (по желанию), придумывают орнамент и выкладывают узор из камней «Подводный мир».

Дети начинают работать, воспитатель по мере необходимости оказывает помощь детям

Воспитатель: Отлично, ребята! Какая красота у вас получилась! А теперь закройте глаза, положите руки на колени, представьте, что мы общаемся с морем: послушаем, как разговаривают между собой песок, волны, ракушки. Как ласково светит солнце, тихо набегают волны, приятно полежать на берегу. Глубоко вдыхаем морской воздух.

Дыхательное упражнение «Морской воздух»

Воздух мы морской вдохнём.

Дышим носом, а не ртом.

Плечи не поднимаем,

Животом помогаем.

Настроение улучшается и так хочется опустить руки в прохладный песок.

Воспитатель: Ребята, давайте опустим руки в песок. Подождите не спешите. Что здесь? Скрепки, гвозди. Можем ли мы играть? Как же быть?

Как быстро все убрать? (*магнитом*) Что нужно делать, чтобы берег был чистым? (*убирать, не сорить*)

Опыт с магнитом

Сделать вывод, что все предметы, которые притягиваются к магниту, называются магнетические.

Воспитатель: Люди давно привыкли к существованию морей и океанов. Возят по морю грузы, добывают рыбу, водоросли. И в них попадает слишком много мусора, отходов, нефть. Киты стали реже встречаться, меньше рыбы, исчезают дельфины. И люди решили, что море необходимо охранять. Но как?

Дети: Создавать морские заповедники, корабли нефти - сборщики, корабли — мусоросборщики.

Воспитатель: Да человек давно понял, что моря и океаны нуждаются в охране.

Сейчас я предлагаю вам разойтись по площадкам.

Первая площадка: На полу лежит мусор (бумага, фантики от конфет, пластмассовые бутылки и стаканчики и др.). Почему мусор - это плохо? (Ответы детей). Чтобы очистить загрязненное место, этот мусор нужно разложить в два контейнера: в один - бумажные предметы, в другой - предметы из пластмассы.

Вторая площадка: Давайте представим, что мы с вами инженеры, которые уже изобрели эти чудо машины для очистки морей и океанов, попробуем в нашей мастерской сконструировать их.

Дети подходят к столам, на которых находятся наборы конструкторов, педагог предлагает с помощью него создать придуманные ими машины, чтобы очистить море.

Понравилось ли вам путешествие? Что было самым сложным? Что запомнилось больше всего? (дети делятся впечатлениями)